

7 SiND

SERHAT

– MANDAG EFTER ARBEJDE

OM MEDBORGERSKAB
OG FRIVILLIGT ARBEJDE

FOKUS

Serhat arbejder som frivillig på Asylcenter Kongelunden, hvor han selv har boet som barn og flygtning sammen med sine forældre. Filmen om Serhat har fokus på medborgerskab, dvs. hvordan man er eller bliver en del af det samfund, man lever i – også udenfor skolen og det professionelle arbejdsliv. Filmens fokus er frivilligt arbejde, som er én måde at være aktiv medborger på. Opgavematerialet ser på, hvordan frivilligt arbejde kan bruges som et aktiv på ens CV. Opgavematerialet har desuden fokus på foreningsliv og demokratiske processer – også allerede i skolen.

FORLØB: OVERSIGT OVER OPGAVER

- **Udforskning af filmen via gruppearbejde**
 - Hjemmearbejde: Slå op i ordbog / undersøg begreber
 - Brainstorm i klassen: Begreber
- **Tema: Medborger – allerede mens du går i skole!**
 - Læsning og indblik
 - Parvis undersøgelse på nettet
 - Besøg evt. Arbejdmuseet
 - Klassesamtale om demokratiske processer i skolen
 - Individuel hjemmeopgave: Interview forældre eller bedsteforældre
Fortæl historierne i klassen. Lav en blog med historierne
 - Leg med holdninger. Argumenter i spil: Debatøvelse i klassen med afsluttende afstemning
- **Tema: Frivilligt socialt arbejde**
 - Læsning og indblik
 - Individuel opgave: Besvar spørgsmål, del i klassen
 - Arbejd ved computer individuelt eller parvis: Undersøg tre netsider
- **Tema: Foreninger og foreningsdannelse**
 - Læsning, indblik og klassesnak
 - Gruppearbejde: Dan en forening

FAGRELEVANS OG NIVEAU

Særlig relevant i dansk og samfundsfag.

Niveau: Der er to temaer med øvelser om demokrati og foreningsdannelse. Den ene sætter fokus på elevrådsarbejde på skolen og er egnet til folkeskolen. Den anden handler bredere om foreningsarbejde og er egnet til elever, der er ældre end folkeskolens udskolingselever.

FORMÅL

Filmserien I 7 SIND har overordnet som mål at få de unge til at se sig selv som aktører i deres egne liv. Filmen om Serhat har som særligt mål at få de unge til at se sig selv som aktører i samfundslivet.

I 7 SIND handler overordnet om vejen fra uddannelse til arbejde, og særligt om de udfordringer, nogle unge kan møde fx i form af sprogsvanskeligheder, besvær med at læse og skrive, følelsen af at være udenfor eller lignende. Frivilligt arbejde og foreningsliv kan være vejen til nye fællesskaber, og det kan være en anden vej til vigtige kompetencer og troen på sig selv, hvis skolevejen er skæv og bulet. Det kan også bare være en god måde at søge mening med livet og fritiden på!

Med filmen om Serhat skabes der refleksioner over begreberne medborgerskab og demokrati, og der sås nysgerrighed og gives viden om forskellige former for frivilligt arbejde og foreningsliv. I opgavematerialet arbejdes der med at finde frem til fordelene ved frivilligt arbejde som fx kompetenceudvikling, selvudvikling, at gøre en forskel, at give andre succesoplevelser, selv at få oplevelser af inklusion osv. De unge får mulighed for at stifte bekendtskab med en række forskellige frivillighedsområder og gennemgår øvelser, der afklarer deres egne motivationer. Ud over opgaver, der giver indblik i foreningsarbejde, går en del opgaver i elevmaterialet ud på at skærpe oplevelsen af sig selv som aktiv deltager i et levende demokrati. Herunder øvelser, der træner de demokratiske processer, sådan som de allerede bruges i skolen med aktiv læring og elevrådsarbejde.

MEDBORGERSKAB OG ETNISKE MINORITETER

Evaluering af frivilligkampagnen "Skyd genvej til succes – det er helt frivilligt"¹⁰ har fokus på frivilligt foreningsarbejde blandt unge med etnisk minoritetsbaggrund. Den konkluderer, at det har stor betydning for børn og unges dannelses- og identitetsskabelse at deltage i aktive fritidsaktiviteter og i kulturelle fællesskaber med andre børn, unge og voksne. Gennem leg, sport og fritidsaktiviteter opbygger de unge en række sociale, faglige og personlige kompetencer, ligesom de opnår en tolerance og respekt for individet og fællesskabet og for værdier og normer i samfundet.

Det organiserede fritidssamfund i Danmark er kendetegnet ved, at det danner ramme om mange aktivitets- og foreningsformer, hvor mennesker med forskellig baggrund, alder, køn, uddannelse og erhverv mødes om fælles interesser i socialt samvær. Desværre viser flere undersøgelser, at unge med minoritetsbaggrund typisk kun i begrænset omfang er aktive i idræts- og foreningslivet. En del af disse unge (og deres forældre) kender ikke tilbudsviften, er ikke fristet af foreningernes tilbud, eller er ikke i stand til i praksis at indrette sig på de eksisterende fritids- og foreningstilbud.

Evalueringen konkluderer dog, at unge med etnisk minoritetsbaggrund de senere år er blevet mere synlige i foreningerne. Det skyldes at flere unge er opvokset i Danmark og kender til foreningslivet, men også at foreningerne har gjort en særlig indsats for at hverve nye medlem-

¹⁰ | LGInsight: Evaluering af frivilligkampagnen "Skyd genvej til succes – det er helt frivilligt". Præsentation af hovedresultater fra undersøgelse af frivilligt foreningsarbejde blandt unge nydanskere. "Brug for alle unge", Integrationsministeriet, 2010.

mer blandt disse unge. Selvom det i nogen grad er lykkedes at få flere unge med etnisk minoritetsbaggrund ind i foreningslivet som almindelige medlemmer, er der dog fortsat forholdsmæssigt få af dem, som er aktive i det frivillige arbejde i foreningslivet. Derved går foreningslivet glip dels af den kulturelle berigelse, som de unge med etnisk minoritetsbaggrund kunne tilføre, dels af de interessante kapaciteter og kompetencer, som findes i minoritetsgrupper. Samtidig får de unge med etnisk minoritetsbaggrund ikke de kompetencer og det netværk, som et aktivt foreningsliv kunne give dem, påpeger evalueringen.

Ved frivilligt arbejde forstås den indsats, der:

- Ikke er lønnet. Det udelukker dog ikke, at en frivillig person modtager godtgørelse for udgifter, vedkommende har i forbindelse med udførelsen af opgaven, fx transport og telefonudgifter, eller at en person modtager et symbolsk beløb for sit frivillige arbejde.
- Udføres for personer uden for den frivilliges familie, slægt eller vennekreds. Derved adskiller frivilligt arbejde sig fra almindeligt husholdningsarbejde og omsorg over for venner og familiemedlemmer.
- Er formelt organiseret. Det betyder, at almindelig hjælpsomhed eller spontane handlinger, fx at følge en ældre eller handicappet person over gaden, bære indkøbsposer eller lignende, ikke kan betegnes som frivilligt arbejde.
- Er aktivt engageret i foreningsarbejdet, hvilket vil sige arbejde, som ligger udover det almindelige medlemskab af en forening.
- Det frivillige arbejde kan ske som træner, instruktør, bestyrelsesmedlem, leder osv.

Ved foreninger forstås:

- En forening, der er organiseret med vedtægter, bestyrelse og fast adresse. Det kan være en idrætsforening, spejderbevægelsen, en naturforening, et politisk parti eller en forening, der laver frivilligt socialt arbejde.
- Ikke-forretningsbaseret: Foreningen må ikke være en forretning som fx et fitnesscenter, et privat danseinstitut eller lignende.¹¹

¹¹ | Definitionerne er fra evalueringsrapporten "Skyd genvej til succes – det er helt frivilligt", jf. forrige note

"ETNISK" FORENINGSLIV?

Mange danskere med etnisk minoritetsbaggrund har tidligere typisk været organiseret i foreninger, der fulgte etniske, kulturelle og sproglige opdelinger fra deres oprindelseslande. Der er stadig mange "etniske" foreninger, men de er mere sammensatte end tidligere og afspejler den nye generation. De unge med etnisk minoritetsbaggrund tager i stigende grad del i, og tager initiativ til, foreninger. I dag er der øget fokus på en mere tværetnisk tilgang. Det betyder ikke nødvendigvis, at den kulturelle eller fx religiøse vinkel forsvinder, men at det specifikt etniske har fået mindre betydning.

Det "etniske" foreningsbillede i dag består overordnet af: Ungdomsforeninger, idrætsorganisationer, politiske ungdomsforeninger, reli-

giøse ungdomsorganisationer, politisk-religiøse ungdomsbevægelser og faglig-professionelle ungdomsorganisationer.

Udover at være aktive i de "etniske" foreninger, er et stigende antal unge med etnisk minoritetsbaggrund aktive i det øvrige fritidsliv og i frivilligt socialt arbejde, hvor etnicitet, religion eller kultur ikke (nødvendigvis) spiller nogen rolle.

Et stigende antal unge (og særligt kvinder) er herudover politisk engagerede og insisterer på at deltage i det danske demokrati uden at kræve særbehandling. Til gengæld forventer de typisk anerkendelse og respekt – også for de særlige indsigter og kompetencer, deres flerkulturelle baggrunde kan give dem.¹²

I arbejdet med filmen om Serhat er det målet, at både unge med dansk og etnisk minoritetsbaggrund inddrages og finder stoffet relevant. Der er ikke tanken, at unge med etnisk minoritetsbaggrund skal ses som en særlig gruppe, der har ekstra brug for at lære om eller inddrages i aktivt medborgerskab. Men hvis der skulle være elever i klassen, der er stødt på barrierer i forhold til frivilligt arbejde eller foreningsliv, kan det være brugbart at nævne de omtalte statistikker og undersøgelser, der peger fremad.

¹² | Jf. "I Danmark er jeg født... Etniske minoritetsunge i bevægelse" – kapitel 11 og 12. Mikkelsen, Fenger-Grøndahl og Shakoor, Frydenlund 2010. Rekvireres gratis via Trygfonden

LINKS OG INSPIRATION:

Brug for alle unge – helt frivilligt: heltfrivilligt.dk er sitet for en kampagne for frivillighed, som blev gennemført i 2009 af Brug for alle unge og Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration. På Brug for alle unges hjemmeside brugforalleunge.dk findes mere materiale og inspiration til arbejdet med medborgerskab og demokrati.

På det digitale magasin SHORT CUT, som findes på heltfrivilligt.dk, kan I finde letlæste artikler og små film-spots om fordelene ved frivilligt arbejde

I elevopgaverne henvises der desuden til frivillighed.dk og frivilligjob.dk

Du kan orientere dig mere om forholdene for asylansøgere på: drk.dk/roede+kors+i+danmark/asyl/fakta+om+asylansoegere

Filmen kan med fordel ses sammen med filmen om Khadija, som er aktiv i kultur- og foreningsliv, og som optræder som rollemodel for Brug for alle unge.

I undervisningsmaterialet til filmen om Muhammad er der desuden øvelser til at arbejde endnu mere med demokrati og medborgerskab. Her ud fra en vinkel, hvor demokratiet trues af intolerance og ekstremisme.

IT SIND



SERHAT

– MANDAG EFTER ARBEJDE

UDFORSK

FILMEN



SE FILMEN I KLASSEN:

- ▶ Se filmen igen fordelt i grupper. Hver gruppe er særligt opmærksom på ét eller flere aspekter:
 - Noget der undrede jer
 - Noget I godt kunne lide
 - Noget I ikke brød jer om
 - Noget I ville have gjort anderledes, hvis I havde lavet filmen
 - Noget I ville have gjort anderledes, hvis I var hovedpersonen
- ▶ Præsenter jeres tanker og observationer i klassen.

FIND PÅ SPØRGSMÅL TIL FILMEN:

- ▶ Find fem spørgsmål sammen med din sidemand, som I vil tale om i arbejdet med filmen og dens temaer. Skriv dem på papirlapper.
- ▶ Sæt lapperne på tavlen, så de passer sammen tematisk. Skriv overskrifter til hvert tema.
- ▶ I plenum: Diskuter spørgsmålene i klassen, tema for tema.

RUNDT OM HOVEDPERSONEN

LÆS TEKSTEN TO OG TO:

Serhat har gået på gymnasiet og studerer i dag videre til civilingeniør. Han arbejder støt og roligt frem mod at realisere sine drømme om arbejde og livsform. Samtidig er det vigtigt for ham at deltage aktivt i det samfund, han lever i, og at hjælpe andre, der ikke er lige så heldigt stillet som ham selv. Han arbejder derfor som frivillig på asylcenteret. Kongelunden. For Serhat var det ikke svært at finde ud af, hvor han gerne ville lægge sin frivillige indsats, for han og hans familie boede selv på asylcentret, da de kom til Danmark. Serhats forældre flygtede fra Tyrkiet i forbindelse med et militærkup i 1980.

Serhat har også prøvet at stille op til Integrationsrådet. Han ville arbejde for sine holdninger. Han blev ikke valgt ind, men han fandt ud af, at han var god til at argumentere, og at han kunne fungere i sammenhænge, hvor mange mennesker lyttede til ham. Det var vigtigt for ham at opdage. Serhat siger, at det ligefrem er idiotisk ikke at deltage som aktiv medborger i det samfund, man lever i!



Mandag efter arbejde...

Hver mandag eftermiddag tager Serhat ud på Kongelunden og bruger nogle timer på at være sammen med en gruppe flygtningedrenge.

Kongelunden er et bosted for flygtninge, der venter på, at myndighederne afgør, om de kan få opholdstilladelse i Danmark. Det kan være svært at få tiden til at gå, mens man venter. Mange af familierne har oplevet krig i deres hjemland. Med sig har de indre rædselsbilleder af de oplevelser, der fik dem til at flygte fra deres land. Og de savner de venner og familiemedlemmer, som de har måttet forlade. I asylcentret oplever de en usikker tid. De ved ikke, om de bliver sendt tilbage eller videre, enten til et andet center eller et andet land. Hvis de er heldige, kan de indstille sig på at bo permanent i Danmark og skal derfor finde bolig, job og skole her.

I Kongelunden og andre asylcentre er beboerne på en måde ikke "medborgere" nogen som helst steder. De er ikke en del af det danske samfund endnu, og bliver det måske aldrig, og samtidig har de forladt det land, de kommer fra. Der går som regel et år eller to, somme tider længere, før asylsøgerne får svar på, om de kan blive i Danmark.

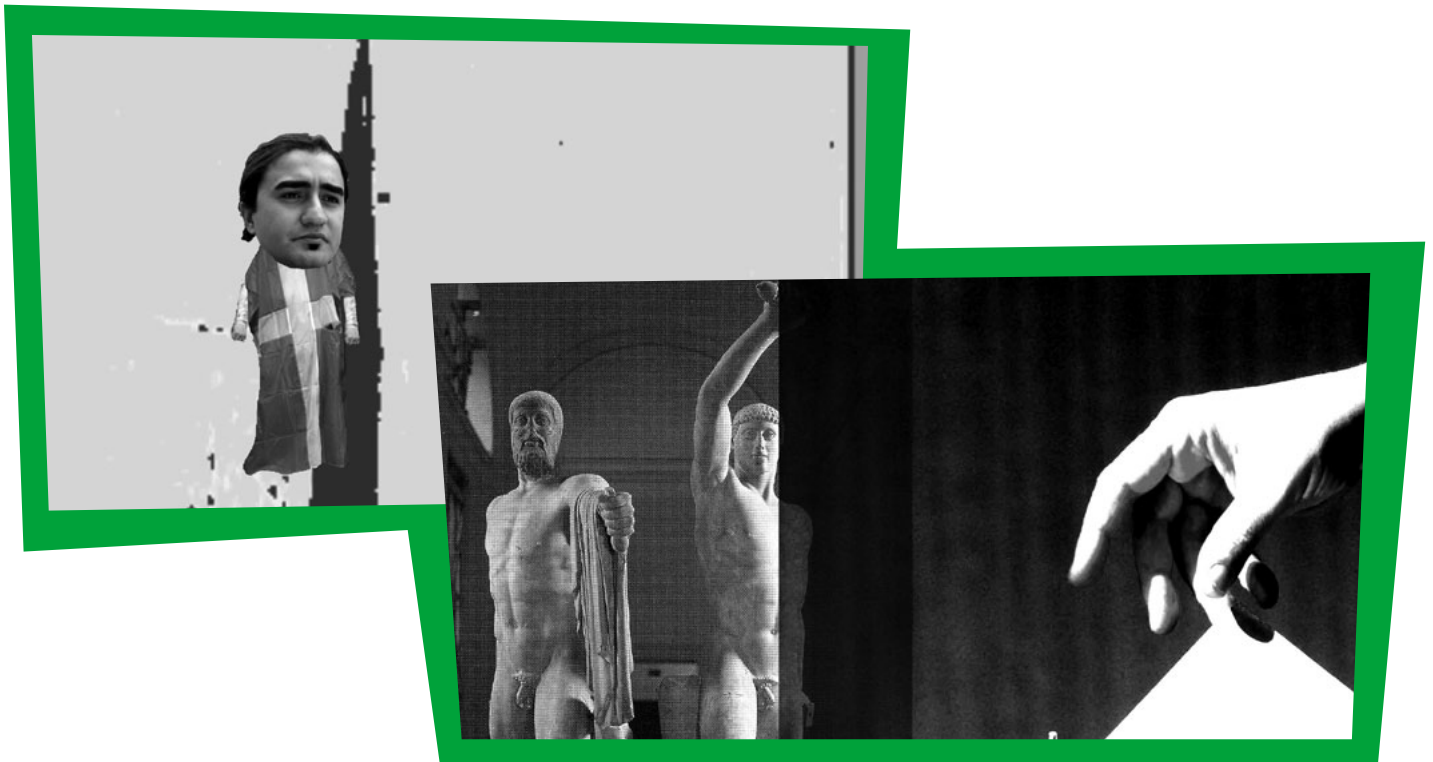
SNAK TO OG TO:

- Hvad tror I, venskabet med Serhat betyder for børnene i Kongelunden?
- Hvorfor kan børnene ikke bare lege med deres forældre?
- Kender I nogle flygtninge, og har I talt med dem om, hvordan de kom hertil? Og om, hvor de nu føler sig hjemme?
- Giv eksempler på, hvad Serhat mener, og hvad han konkret gør sammen med børnene.

”Det giver en tilfredsstillelse selv at kunne lave ting,”

SIGER SERHAT

”Som person er jeg sådan en, der gerne selv vil tage fat om tingene.”



Grafikken i starten af filmen henviser til det demokratiske valg ved stemmeboksen og til det sted og den kultur, hvor demokratiet opstod, nemlig det antikke Grækenland.

- ▶ Lyt til, hvad Serhat siger om begrebet "medborgerskab"
- Hvad mener han hører med til at være aktiv medborger i et land?
- Hvad mener han, at begreberne "medborger" og "idiot" betyder?
- Hvordan lever han selv op til ikke at være en "idiot"?



ARBEJD MED BEGREBER

KLASSEARBEJDE:

- ▶ Skriv nedenstående begreber på tavlen ét ad gangen. Notér de ord, I forbinder med begrebet.
 - Hvad forstår I ved begrebet "medborgerskab"?
 - Hvad forstår I ved begrebet "dansker"?
 - Hvad forstår I ved begrebet "frivilligt arbejde"?
 - Hvad forstår I ved begrebet "forening"?
 - Hvad tror I, drengen i Kongelunden mener med sit hjemmestrikkede begreb om, at Serhat er en "falsk dansker"? Hvorfor tror I, at han siger sådan til Serhat?
- ▶ Lad begreberne stå på tavlen (eller skriv dem over på papir og hæng dem op på væggen).
- ▶ Kig på jeres begrebsassociationer igen, når I har arbejdet med hele opgavesættet. Se, om der er kommet flere ord til, og om der er ord, der skal slettes igen.

I de følgende opgaver skal I arbejde videre med begreberne.

HJEMMEARBEJDE:

- ▶ Slå ordet demokrati op i fremmeordbogen eller på nettet. Se hvad der står om ordets oprindelse i det antikke Grækenland.
- ▶ Slå "det antikke Grækenland" op. Hvad var det?
- Og hvad betød det græske ord "idiot" for de antikke grækere?

TEMA:

MEDBORGER**– ALLEREDE MENS DU GÅR I SKOLE!**

I gamle dage skulle man lære en masse udenad, når man gik i skole. Sådan er det ikke længere i Danmark. I dag er det vigtigere, at man bliver aktiv medborger i vores samfund. Det vil sige, at man lærer at søge viden, tænke selvstændigt, tage stilling og handle aktivt. Børn og unge skal lære at argumentere, forhandle og samarbejde. Vores samfund bygger på ideen om, at ALLE har en stemme!

I gamle dage var der næsten altid et facit på alle spørgsmål. Læreren forventede et bestemt svar. Sådan er det heller ikke længere; læreren skal lægge op til diskussion, og hver elev har ret til at have sin egen holdning. Eleverne skal heller ikke længere sige "hr." og "frøken" til lærerne eller rejse sig, når de træder ind i klassen, sådan som vores bedsteforældre gjorde.

TIP:

Læs mere om at gå i skole i Arbejdermuseets publikation "Familiens liv og hverdag år 1900" side 4-5 på skoletjenesten.dk/sider/Pdf/Arbejdermuseet/sorensen.pdf
Besøg gerne museet!

Elevrådet

Som elever deltager I også direkte i beslutningsprocesser omkring udvalgte ting på jeres skoler. Det har I mulighed for gennem jeres elevråd.

I PLENUM:

- ▶ Tal med jeres elevrådsrepræsentant om, hvordan det er at arbejde for klassen i elevrådet.
- Hvad har han/hun lært af det? Hvornår er det sjovt, og hvornår er det måske svært?

- ▶ Tal desuden med hinanden og jeres lærer om de demokratiske processer i jeres skole.
- Hvorfor tror I, at I skal lave gruppearbejde? Og hvorfor tror I, at læreren spørger jer om jeres vurdering af det, I oplever og lærer? Kunne læreren ikke bare hælde en masse viden på jer og fortælle jer, hvordan alting hænger sammen?
- Tal om, hvornår I sidst har været med til at bestemme, hvordan noget skulle være eller foregå: Hvordan gjorde I? Hvad bestemte I? Og hvordan var det?
- Tal om, hvornår der sidst var noget, I ikke var med til at bestemme. Hvad var det? Hvordan var det? Ville du have bestemt noget andet? Hvorfor var du ikke med til at bestemme?

Det kan være svært at blive enige. Det er noget, man skal øve sig i!

- Kan du huske et eksempel fra klassen, hvor I havde svært ved at blive enige? Hvordan løste I det? Blev I enige? Kom I frem til en løsning, alle var tilfredse med?

Drengene i Kongelunden kan ikke være med til at bestemme så meget om deres liv lige nu. Men når Serhat er sammen med dem, kan de måske være med til at bestemme, hvad de skal lave (fx om de skal tage i svømmehallen, spille fodbold eller hvilken mad, de vil lave).



INDIVIDUEL ØVELSE:

- ▶ Gå hjem og spørg din mor og far eller endnu bedre dine bedsteforældre om, hvordan det var at gå i skole for dem. Skulle de lære en masse udenad? Hvad fik de lov til at bestemme? Tal med dem om, hvordan de synes, din skolegang er i forhold til deres egen. Hvad synes de, at du får lov til at gøre i skolen, som de måske ikke måtte? Er der noget, der er nemmere for dig, end det var for dem? Eller omvendt?
- ▶ Skriv jeres historier ned.
- ▶ I kan oprette en klasseblog på blogspot.dk, hvor I kan lægge jeres fortællinger ind til glæde for hele klassen.

KLASSEØVELSE: LEG MED HOLDNINGER. ARGUMENTER I SPIL

I skal nu diskutere en sag! I skal selvfølgelig forsøge at overbevise hinanden om, at jeres syn på sagen er det bedste. I skal helst ikke have samme holdning, men til gengæld SKAL I nå til enighed om en fælles beslutning i sidste ende. Måske kan I finde et kompromis – det vil sige en løsning midt imellem.

I kan eventuelt vælge en sag, som I allerede går og diskuterer på skolen. Eller I kan vælge følgende dilemma:

Der bliver flere og flere rygere på skolen. Hvad skal vi gøre?

- Det skal gøres fuldstændig forbudt at ryge på skolens område. Det gælder både lærere og elever. Rygning er udvisningsgrund/fyringsgrund. Der skal opsættes en postkasse, hvor man kan angive dem, som man ser ryge. Hver måned læses navnene på synderne op ved morgensamling.
- Det skal være en privatsag, om man vil ryge. Der opsættes lukkede rygerum indenfor, og der bliver udendørs områder, hvor det gøres tilladt at ryge. Det er forbudt at mobbe rygere, ligesom det er forbudt at mobbe dem, der er for tykke, har en anden etnisk baggrund, en anden religion eller på anden måde er i mindretal.

1

- ▶ Fem elever sætter sig på stole i en lille rundkreds. I andre sætter jer i en stor rundkreds rundt om dem.

2

- ▶ Det første udsagn skrives på tavlen.

3

- ▶ De fem i den lille kreds skal nu diskutere udsagnet.
- ▶ De skiftes til at argumentere. Ingen i den store kreds må sige noget.

4

- ▶ Når en af de fem synes, at der ikke er mere at sige, så forlader han/hun den lille kreds og skifter plads med én fra den store, som nu kan deltage i diskussionen.
- ▶ Sådan vil der hele tiden være nye mennesker og nye argumenter i diskussionen i den lille kreds.

5

- ▶ Jeres lærer vurderer, hvornår emnet er talt godt igennem.

6

- ▶ Herefter laver I en afstemning i klassen.

TEMA:

FRIVILLIGT SOCIALT ARBEJDE

Serhat er en af de mange danskere, der udfører frivilligt socialt arbejde – altså et arbejde, som er til gavn for andre, og som han ikke får løn for at udføre.

INDIVIDUEL OPGAVE:

- ▶ Besvar spørgsmålene skriftligt. Skriv mindst to hele sætninger til hvert spørgsmål.
- ▶ I plenum: Fortæl hinanden om jeres svar i klassen.
 - Hvad består Serhats frivillige arbejde i?
 - Hvorfor gør han det?
 - Kender du nogen, der udfører frivilligt arbejde?
 - Hvilke årsager kan du finde til, at mennesker laver frivilligt arbejde?
 - Kunne du selv forestille dig at udføre frivilligt arbejde? Hvilket og hvorfor? Du må gerne skrive flere ting.
 - Eller, hvis du ikke kunne drømme om at udføre et stykke frivilligt arbejde, hvad er så din begrundelse?

FAKTA OM FRIVILLIGT ARBEJDE

Frivilligt arbejde kan være alt lige fra at samle ind for Røde Kors til at være aktiv i en miljøorganisation, i en kulturel forening eller at hjælpe til i et spejderkorps.

Frivilligt socialt arbejde er, når man udfører "socialt" eller sundhedsrettet arbejde uden at modtage betaling for det.

Man mener, at cirka 35 % af alle danskere udfører frivilligt arbejde. Mænd er mest aktive i frivilligt arbejde indenfor idræt og politik. Kvinder er mere aktive end mænd på det sociale område.

Unge mellem 16 og 29 år bruger flest timer, godt 20 timer om måneden i gennemsnit, på frivilligt socialt arbejde.

De fleste er engagerede via en frivillig organisation eller forening.
(Kilde: *frivillighed.dk*)

VIDSTE DU AT

Hvis du laver frivilligt arbejde, kan du skrive det på dit CV. En arbejdsgiver vil måske tænke, at du er et aktivt menneske, der vil bruge din tid på at hjælpe andre. Du kan også møde andre mennesker og få et netværk, der kan få betydning for, om du kan finde et arbejde eller en praktikplads. Mange vil tænke, at du er samvittighedsfuld, og at du nok også er god til lønnet arbejde!

GÅ PÅ INTERNETTET

HJEMMEARBEJDE ELLER ARBEJDE TO OG TO:

- ▶ Gå ind på følgende tre hjemmesider og besvar spørgsmålene. Tal bagefter om jeres arbejde i klassen.

Hvad "tæller" som frivilligt arbejde?

- ▶ Gå ind på frivillighed.dk og læs mere om frivilligt socialt arbejde. Find svar på følgende spørgsmål:
 - Får man løn for arbejdet?
 - Er det frivilligt socialt arbejde at hjælpe sin mormor med at male hendes stue?
 - Er det frivilligt socialt arbejde at tilbyde sin gratis hjælp i Kvickly?

Hvorfor lave frivilligt arbejde?

- ▶ Gå ind på heltfrivilligt.dk.
- ▶ Klik ind på e-magasinet SHORT CUT side 2-3 og side 11. Her fortæller forskellige unge om deres argumenter for at lave frivilligt arbejde. Læs argumenterne højt for hinanden og se de små filmspots på side 11.
 - Giv hvert argument overskrift på et stykke papir
 - Føj jeres egne argumenter til
 - Kan I blive enige om en rækkefølge, hvor det vigtigste argument står først?

Test til sidst din "frivilligtype"!

- Er du "Opinion Fighter", "Heart Helper", "Kids Coach" eller...? Giver det dig et kick at tale foran mange mennesker? Foretrækker du at lytte frem for at tale? Er det vigtigste for dig at få en gruppe til at fungere?
- ▶ Tag testen på websiden og find ud af, hvilken frivilligtype du er. (Gå ind på heltfrivilligt.dk).



Find et frivilligt arbejde

- ▶ Gå ind på frivilligjob.dk. Det er Danmarks største jobportal for frivilligt arbejde. Vil du være lektiehjælper, spejderleder, fodboldtræner, bestyrelsesmedlem, telefonrådgiver eller noget helt sjette?
 - Gå ind på portalen og søg og find et eller flere jobs som frivillig, der ville passe til netop dig.
 - Skriv en kort tekst om jobbet og om, hvorfor det ville passe til dig. Fremlæg for din makker eller for klassen.

PLENUM I KLASSEN:

- Snak om de forskellige argumenter, I har listet op for at lave frivilligt arbejde.
- Skriv de forskellige "frivilligtyper" op på tavlen og tæl, hvor mange der er af hver i jeres klasse.
- Fortæl hinanden om de jobs, I har fundet.
- Er der nogle af jer, der allerede har et frivilligt arbejde?



TEMA:

FORENINGER OG FORENINGSARBEJDE

LÆS HØJT I KLASSEN:

Cirka 35 % af danskerne udfører frivilligt arbejde på én eller anden måde. Der findes over 100.000 frivillige organisationer i Danmark.¹³

Cirka hver tredje dansker er medlem af en forening. Idrætsforeninger, haveforeninger, politiske foreninger, piberygerforeninger... Der er faktisk ingen grænser for, hvad man kan forene sig om! Hvis man har en idé, nedsætter en bestyrelse, skriver foreningens vedtægter og bliver enige om dem på en generalforsamling, så har man en forening. Og så kan man fx søge støtte til aktiviteterne fra staten, kommunen eller private fonde, og låne lokaler på skoler, i kulturhuse eller lignende.

En forening er et sted, hvor man deler interessefællesskab med nogle andre. Et sted, hvor man føler sig hjemme og måske særligt accepteret. Det kan fx være i en forening for homoseksuelle, en religiøs forening, en kulturel forening for kurdiske tyrkere. Eller en forening for fodboldspillere eller hestepiger.

I alle foreninger har man mulighed for at få et netværk og lære om demokrati, og gennem foreninger kan man få en indflydelse, man måske ikke kan få som enkeltperson.

Det vil sige, at hvis man har en idé eller en holdning, OG hvis man kan få andre med på den, så har man mulighed for selv at være med til skabe noget nyt. Der er mange muligheder for at få indflydelse, både på det danske samfund og på sit lokalsamfund.

¹³ | Fra rapporten "Frivilligt arbejde – den frivillige indsats i Danmark", af Inger Koch-Nielsen m.fl., SFI 05:20, 2006.



ALLE KAN DANNE EN FORENING!

GRUPPEØVELSE: DAN EN FORENING

Det er ikke så svært som det kan lyde at danne en forening. Vedtægterne kan se ud på mange måder. Nu skal I arbejde på at opfinde en forening og give den et navn, et formål, en bestyrelse og nogle vedtægter.

1

Etablering af en forening og dens vedtægter:

- Find på foreningsforslag og fremlæg dem for resten af klassen. Det må gerne være sjove forslag!

2

- Alle i klassen stemmer nu på den forening, de synes er den mest spændende. Den forening, der får flest stemmer, skal I arbejde videre med.

3

- Giv den forening, der har vundet, et navn, og skriv så dens vedtægter! Før I ved af det, kan I stå og have brug for denne viden i virkeligheden!

Vedtægter kan skrives på mange forskellige måder. Her er et skabeloneksempel til inspiration fra Salaam Film & Dialog:

